

МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № _____ От «.....» _____ 20	Согласовано ЗДУВР _____ /Конантьева И А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» _____ /Ашмарина О.А./ Приказ № _____ От «.....» _____ 20
---	---	---

**Контрольно- измерительные материалы
промежуточной аттестации
по предмету: русский язык
2 класс**

Учитель: Кузьмина О.В.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 2 класс

Цель работы: проверить навык правописания слов на изученные темы: гласные после шипящих; раздельное написание простейших предлогов со словами; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; безударные гласные в однокоренных словах и в формах слова; разделительный мягкий знак; прописная буква в именах собственных.

Вид контроля: итоговый

Продолжительность контрольной работы - 45 мин.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку во 2 классе

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Описание элементов предметного содержания</i>
1.1	прописная буква в начале предложения
1.2	знаки препинания в конце предложения;
1.3	пробела между словами;
1.4	раздельное написание предлогов с другими словами;
1.5	перенос слов;
1.6	Применение правил правописания: ·сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
1.7	сочетания чк—чн;
1.8	проверяемые безударные гласные в корне слова;
1.9	словарные слова
1.10	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
1.11	разделительные ь и Ъ;
1.12	прописная буква в написании имён собственных;
1.13	выделение частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), среди предложенных слов находить однокоренные и графически обозначать их (выделять корень)

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата
2.2	осознание качества и уровня усвоения;

2.3	объективная оценка личных результатов работы;
2.4	структурирование знаний;

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка за 2 класс

<i>код</i>	<i>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</i>
3.1	писать под диктовку тексты объёмом 35-40 слов, в соответствии с изученными правилами правописания;
3.2	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
3.3	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
3.4	проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку

<i>№</i>	<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
	Весна. Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рошу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (40 слов)	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены 1 – 4 ошибки	2
	Допущены 5 ошибки	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 - 3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 3 – 4 исправления	1
	Допущено более 4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено 5 и более исправлений	0
	Максимальный балл:	8

2.Разобрать слова по составу:

1 вариант: *кормушка, лесник*

2 вариант: *водный, родной*

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Все части слова обозначены верно	2
В обозначении частей слова допущена 1 ошибка	1
В обозначении частей слова допущено 2 и более ошибок	0
Максимальный балл:	2

3.Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова

1 вариант: *б...гут -; м...лоденькая -*

2 вариант: *л...тят -; в...сёлые -*

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант – бегут – бег, молоденькая – молодость; 2 вариант – летят – полёт, весёлые – весело.	
Правильно вставлены буквы и подобраны проверочные слова с ударением на гласный в корне.	3
Верно вставлены буквы, в подборе проверочных слов допущена 1 ошибка.	2
Верно вставлены буквы, проверочные слова подобраны неверно ИЛИ допущена 1 ошибка в проверяемом слове (неверно вставленная буква)	1
Буквы вставлены неверно, проверочные слова не соответствуют условиям подбора (не являются однокоренными, ударение падает не на проверяемую букву)	0
Максимальный балл:	3

4.Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: *весна, весёлый, весенние, веселье.*

2 вариант: *горный, горелый, горка, горький*

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ: 1 вариант: весна, весенние; 2 вариант – горный горка	
Графически верно указаны однокоренные слова, слова списаны без ошибок.	2
Графически верно указаны однокоренные слова, при написании слов допущена 1 ошибка ИЛИ выписанные слова являются однокоренными, но корень выделен не правильно.	1
Выписанные слова не являются однокоренными.	0
Максимальный балл:	2

5* С одним из слов составьте и запишите предложение.

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Предложение записано верно, все слова поставлены в нужную форму, правильно поставлены знаки препинания в конце предложения.	2
Предложение записано верно, НО при написании слова не поставлены в нужную форму, неверно поставлены знаки препинания в конце предложения ИЛИ отсутствуют знаки препинания.	1
Предложение составлено неверно, слова не поставлены в нужную форму.	0
Максимальный балл:	2

Оценки:

«5» - 17 – 14 баллов

«4» - 13 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - меньше 7 баллов

Примечание:

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой 2 класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

1 Диктант.

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (40 слов)

2. Выделить корень в словах:

1 вариант: *кормушка, лесник*

2 вариант: *водный, родной*

3. Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова*

1 вариант: б...гут -; м...лоденькая -

2 вариант: л...тят -; в...сёлые -

4. Спиши слова, найди среди них однокоренные и выдели корень.

1 вариант: весна, весёлый, весенние, веселье.

2 вариант: горный, горелый, горка, горький

5* С одним из слов составьте и запишите предложение.